

La motivación, trabajo permanente en el aula

SESENTO, Leticia*†, LUCIO, Rodolfo''

* *Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.*

'' *Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.*

Recibido 12 de Octubre, 2015; Aceptado 11 de Diciembre, 2015

Resumen

La deserción escolar, es una problemática educativa-social, la cual se está manifestando cada vez más, y es preocupante saber que esta problemática se está presentando más en el nivel medio superior. Y basados en investigaciones realizadas se sabe, que hay muchos factores externos por los cuales, el estudiante puede abandonar sus estudios como son: problemas familiares, embarazos, enfermedades, problemas económicos, etc. Pero lo que realmente es preocupante son esos alumnos que tienen todas las posibilidades físicas y económicas para seguir estudiando y aun así abandonan sus estudios por no tener motivación para superarse día con día. Y en base a ello, el presente trabajo aborda el tema de la motivación escolar, con la cual, al ser desarrollada con apoyo de profesores y tutores, permitirá disminuir los índices de reprobación y deserción escolar, se muestra una propuesta de aspectos que deben ser considerados por los profesores en sus sesiones de clase y por los tutores en sus horas de tutoría, lo cual, al conjuntarse lograrán que el estudiante desarrolle un sentido de pertenencia, integración grupal, interés académico y sobre todo apoyo, aspectos que no siempre son tomados en cuenta en el área educativa.

Motivación, deserción, docentes, tutoría, medio superior.

Abstract

School desertion is an educational and social issue which occurs with increasing frequency. It is disturbing to know that this problem is occurring more in the senior high school level. Based on several researches, we know that there are many external factors which can cause the student leave the school such as: family problems, pregnancy, illness, financial problems. Nonetheless, what is really worrying is the fact that there are students who have all the physical conditions and economic opportunities to continue studying, and still leave school because they have no motivation to improve themselves day after day. On this basis, this paper addresses the issue of school motivation, which, being developed with the support from teachers and tutors, will reduce the rates of failure and school desertion. A proposal of aspects to be considered by teachers in their classroom sessions and tutors on their tutoring hours is presented. This will ensure that students develop a sense of belonging, group integration, academic interest, and finally, above all, support. These aspects are not always taken into account in education.

Motivation, desertion, teachers, tutoring, senior high school.

Citación: SESENTO, Leticia, LUCIO, Rodolfo. La motivación, trabajo permanente en el aula. Revista de Investigación y Desarrollo, 2015, 1-2: 128-132

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Un hecho que preocupa permanentemente a los sistemas educativos en México es la deserción escolar, hasta el punto de promover periódicamente reformas del sistema educativo. Los adolescentes, abandonan su escuela antes de concluir sus estudios ya sea en el nivel básico o en el nivel medio superior. Se habla de porcentajes cada vez más elevados principalmente en las escuelas preparatorias, y es por ello, que se les deja la responsabilidad de mantener un porcentaje bajo de reprobación y deserción, lo cual, no es sencillo.

Se sabe, que hay muchos factores externos por los cuales, el estudiante puede abandonar sus estudios como son: problemas familiares, embarazos, enfermedades, problemas económicos, etc. Pero lo que realmente es preocupante son esos alumnos que tienen todas las posibilidades físicas y económicas para seguir estudiando y aun así abandonan sus estudios.

Debido a esta incógnita, el presente trabajo se enfoca en la “motivación”. Pues, en palabras de los tutores activos en la institución, se considera que, la “falta de motivación” en los estudiantes, es el factor principal de la deserción.

Esto se fundamenta con diversas investigaciones que han realizado diferentes teóricos demuestran que la motivación, es la herramienta más fuerte que tiene el estudiante para poder concluir satisfactoriamente sus estudios. (Tapia, 1991).

El objetivo de esta investigación es analizar el contexto académico de los estudiantes del “Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo”. Indagar sobre las motivaciones de los estudiantes y se muestra una propuesta para los docentes que permita incrementar la motivación de sus estudiantes.

Sustentación**Deserción Escolar**

Aunque existen diversas definiciones que explican el significado de la deserción, para el presente trabajo se retoma el concepto propuesto Es una problemática educativa-social, la cual se está manifestando cada vez más, y es preocupante saber que esta problemática se está presentando más en el nivel medio superior. Donde una de las causas posibles, por las cual se presente más en este nivel, podría ser que en este grado los alumnos empiezan la adolescencia temprana y es claro que esta etapa “adolescencia” es una de las más difíciles del ser humano. En donde tienen que estar presentes todos los valores y aptitudes del alumno para desenvolverse adecuadamente y no cometer errores.

La importancia de la motivación en el estudiante

Como se ha mencionado anteriormente, la motivación en el estudiante es la clave para lograr el éxito en la vida académica, personal y profesional. Es aquella acción mental para animar o animarse a ejecutar sus tareas y trabajos, con interés y diligencia. Es influir en el ánimo para proceder de un modo determinado.

La motivación, generalmente, es vista como la aplicación de una fuerza externa o interna que induce a ejecutar una acción para obtener algo agradable o para evitar algo desagradable. Es una fuerza real que hace que el estudiante realice esfuerzos extraordinarios para lograr sus objetivos académicos.

Existen dos tipos de motivaciones: la “EXTRÍNSECA” y la “INTRÍNSECA”.

- La **motivación extrínseca** está motivada por recompensas o incentivos independientes de la propia actividad que el sujeto realiza para conseguirlos y cuyo control depende de personas o eventos externos al propio sujeto que realiza la actividad.
- La **motivación intrínseca** se fundamenta en aspectos característicos de la propia actividad, motivadores por sí mismos y que caen bajo el control del propio sujeto.

Todo el resultado académico de un estudiante, ya sea bueno o malo, está fuertemente dirigido por las motivaciones. Las Motivaciones del estudiante son estimuladas principalmente por los padres, maestros e institución. (Tapia 1991).

- **Padres:** La Motivación escolar empieza en casa. Cuando los padres saben apoyar y recompensar a sus hijos por las conductas que ellos realizan en la institución, ellos se desenvuelven mejor en la escuela. Se debe hacer ver a los hijos que la escuela no es una obligación, sino una oportunidad para un mejor desarrollo de vida. También es importante que haya un acompañamiento en las tareas y trabajos de sus hijos. Pues muchos padres los mandan a la escuela y no los apoyan en la realización de tareas u trabajos, pareciera como si pensarán que el aprendizaje solo se da en la escuela y los maestros son los que tienen que hacer todo el trabajo.
- **Maestros:** Los maestros son pieza clave para el buen desarrollo del alumno. Pues de él depende en gran parte que el alumno logre el éxito o el fracaso. Debe saber cómo dar los contenidos, y que estrategias utilizar para que el aprendizaje sea significativo y el estudiante se motive a seguir aprendiendo. Las dinámicas y estrategias que se utilicen en clase deben ser constantes, pues no todos los estudiantes son iguales y no todos aprenden de la misma forma.

- **Institución:** Aunque poco se hable de la motivación que genera la institución a los alumnos, debe quedar claro que es un factor importante. Cuando el estudiante se siente perteneciente y protegido de la institución a la que asiste, y sabe que esa institución cuenta con diferentes áreas como; dirección, trabajo social, biblioteca, etc. Se crea un ambiente cálido y eso lo motiva a seguir asistiendo, pues sabe que cuenta con el suficiente apoyo para terminar sus estudios.

Fomentar la Motivación en el aula

Algunos estudiantes parecen estar naturalmente entusiasmados por aprender, pero muchos necesitan o esperan que sus maestros los inspiren, los reten y los estimulen. "El aprendizaje efectivo en el salón de clases depende de la habilidad del maestro para mantener el interés que trajo a los estudiantes al curso en un primer momento" Ericksen, (1978). Cualquier nivel de motivación que los alumnos traigan al salón de clases, éste será transformado para bien o para mal, por lo que suceda en el salón de clases. Muchos factores pueden afectar la motivación de los estudiantes para trabajar y por consiguiente para aprender. De acuerdo con Sass, (1989) también se pueden ver afectados el interés por la materia, la percepción de su utilidad, el deseo de obtener logros, la confianza en sí mismo y la autoestima, así como la paciencia y la persistencia.

Contexto

En el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, la deserción es una problemática constante. En esta institución ingresan cada año 700 Alumnos y solo egresan 365 En donde, al pasar de los semestres se tiene que ir uniendo secciones, por el motivo de que van quedando con poco alumnos. Sabemos que muchos de los casos son porque se cambian de institución, o de turno.

Pero ¿Qué pasa con aquellos alumnos que se salen por falta de interés? ¿Llegan desmotivados a la institución o ahí pierden el interés? Pareciera que ya no les interesa seguir estudiando y que su paso por la escuela y secundaria parece haberles servido de poco. Se aplicó una entrevista a 100 estudiantes de segundo y cuarto semestre, con el objetivo de indagar sobre sus principales motivaciones, quienes los apoyaban para estudiar, situación económica, y sobre todo, saber cuál es su experiencia en la escuela y qué pueden hacer sus profesores para lograr una mayor motivación para asistir a clases y sobre todo permanecer en la institución.

Resultados o aportes

De los estudiantes entrevistados, un reducido número (8 alumnos) comentaron que el aspecto económico era el principal aspecto que les podría impedir seguir estudiando en algún momento; un número importante (37 alumnos), sostiene que su principal motivación para concluir sus estudios de nivel medio superior son sus amigos y familiares; (43 estudiantes) comentan que su motivación es superarse personalmente y ser alguien en la vida, y sólo (12 estudiantes) afirmaron asistir a la escuela sólo por obligación aunque les gustan algunas clases, aquí se abordó un poco más para conocer los factores que hacían esas clases atractivas, lo cual, se tomó en cuenta para el diseño de la propuesta.

Los datos anteriores, demuestran que, aunque hay motivaciones que no están relacionadas con el aprendizaje y la formación académica, existen unas que sí lo están. Esto nos muestra, que si trabaja de forma conjunta con los maestros y tutores, para fomentar la motivación de los alumnos, se pueden obtener resultados favorables en índices de reprobación y deserción.

Es por ello, que se muestra la siguiente propuesta para mejorar los índices de motivación del estudiante.

En el contexto, el colegio cuenta con profesores y con un departamento de tutoría, y es por ello, que la propuesta se plantea de la siguiente manera; se proponen estrategias a trabajar en el aula y en el departamento de tutoría.

Estrategias para la Coordinación de Tutoría	Estrategias para el docente
Satisfacer las necesidades y motivos de los estudiantes trabajando las fortalezas e intereses de éstos.	Hacer que los estudiantes sean participantes activos en clase.
Ayudar a los estudiantes a establecer sus propios objetivos.	Comunicar a los estudiantes las exigencias de la asignatura para aprobarla
Fortalecer la automotivación de los estudiantes.	Evitar crear competencia entre los estudiantes
Debe propiciar el interés de los alumnos para asumir mayores responsabilidades ante los retos de trabajo en equipo, aplicándolo a la solución de problemas reales, prácticos; que despierten interés y motiven a los alumnos. Esto propicia, además, el desarrollo del liderazgo.	Variar las actividades de enseñanza durante sus sesiones de clase.
Conocer a fondo al estudiante para saber en qué se les puede apoyar ya sea académicamente, becas, orientación psicológica, etc.	Recompensar el éxito
Debe mantener la máxima comunicación posible con sus alumnos. Debe escucharlos, interesarse por sus problemas y platicar o conversar con ellos a la menor oportunidad.	Asignar trabajos escritos a aquellos estudiantes que de manera continua no participen en las discusiones, debates o lluvia de ideas.
Trabajar con estudiantes principalmente de nuevo ingreso, sobre la pertenencia a la institución orientándole sobre los departamentos, los apoyos con los que cuenta, forma de evaluación, etc.	Desde un principio deben establecerse claramente los objetivos y los propósitos de la asignatura dirigidos en lenguaje sencillo hacia los alumnos. Y donde explique claramente el para qué, de lo que se pretende enseñar.
Ofrecer técnicas de estudio, apoyo en redacción y tareas académicas, y estrategias para un mejor desempeño.	El docente debe hacer que el alumno se percate que lo que se le enseña se utiliza, se aplica y, además, le permite aprender por cuenta propia otros conocimientos que el alumno requiere.
Fomentar el interés por actividades extraescolares para incentivar al alumno a sentirse parte de la institución.	El docente debe contagiar entusiasmo a los alumnos. Ellos deben apreciar un maestro que disfrute enseñándoles y compartiendo sus experiencias.
Comunicación asertiva, lo cual, permitirá mayor acercamiento y promover actividades de tutoría entre pares para promover el trabajo de equipo.	Debe mantener un gran respeto y cariño auténtico por sus alumnos, que los motive a lograr el inmenso valor de la confianza, que los motive a creer en el maestro

Conclusiones

Es claro que la motivación de los estudiantes no depende únicamente del maestro, sino del contexto; familiar, social, institucional, áulico y del profesorado. También es claro que el profesor no puede solucionar los problemas motivacionales causados por la familia, pues estos les corresponde a los padres, hermanos etc. Lo que es satisfactorio es el saber que el maestro puede hacer mucho para que el estudiante se motive por sus estudios. Pues los maestros pueden emplear muchas herramientas ya mencionadas en este trabajo. La solución para que los índices de deserción en las instituciones educativas bajen, es un trabajo en conjunto, con dicha institución, en donde todo el personal que elabora ahí desempeñe bien su función.

El área de tutorías definitivamente está enfocado en buscar las necesidades del alumno y así lograr que pueda motivarse. Se realiza un trabajo en conjunto por parte de los maestros y los tutores ofreciendo herramientas para que los alumnos sepan afrontar los problemas tanto personales, académicos y de integración a la institución y a su grupo de clase, favoreciendo un clima de aula agradable y motivacional.

Debido a investigaciones similares ya realizadas, al implementar la anterior propuesta, se podrán observar índices elevados de motivación, un ambiente escolar sano, y esto se debe ver reflejado en disminución de índices de reprobación y deserción escolar, temas que son focos rojos en instituciones de nivel medio superior y en específico de ésta institución en particular.

Referencias

- Alonso Tapia, J. (1991): Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Santillana. Madrid.
- Colls, C. y Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 168, 16-20.
- De la Fuente, A. J. (2012) Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la teoría de la orientación de la meta. <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.ph>. Recuperado (11/05/2015)
- Doménech (1995), Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de motivación y emoción vol. 1 numero 0. Universidad Jaume I de Castellón.
- Ericksen, S. C. (1978) "The Lecture." Memo to the Faculty, no. 60. Ann Arbor: Center for Research on Teaching and Learning, University of Michigan. Recuperado en noviembre, 12, 2010, disponible en <http://teaching.berkeley.edu/bgd/largelecture.html>
- González, F. A. (2005). Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Pirámide.
- Maslow, A. (1964). Motivación y Personalidad. Ed. Sagitario. Barcelona.
- Paoloni, P. V. (2011). Motivación y tareas académicas. Interacciones complejas en contextos reales de aprendizaje. En Vogliotti, A., Mainero, N. E. y Medina, E. (Eds.) (2011). Estudios en Educación Superior (pp. 297-312). Córdoba: Universitas.
- Robbins, S. P. (2005). Administración. 8ª ed. México: Pearson Educación. Educación de México, S.A.
- Sass, E. J. (1989) "Motivation in the College Classroom: What Students Tell Us." Teaching of Psychology, disponible en <http://teaching.berkeley.edu/bgd/motivate.html>
- Vaca G, Y y cols (2001) Estrategias dentro del aula que influyen en la motivación de alumnos de nivel medio superior. http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/mem_2011/Vaca_Garcia_Yolanda_et_al.pdf (12/04/2015)