

ANEXO 1. Cuestionario

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Con el presente cuestionario se pretende recoger su opinión como padre/madre acerca de la participación de las familias en el centro, de la educación de sus hijos/as y de la relación existente entre el profesorado y las familias. Con los resultados obtenidos, nos gustaría plantear propuestas que permitan mejorar este ámbito.

Le rogamos que responda con sinceridad a las preguntas en función de lo que usted piense en cada caso. Tenga la seguridad de que el cuestionario será tratado de forma anónima. Gracias por su colaboración.

1. Al margen de la asistencia diaria, ¿en qué ocasiones tiene relación con el centro de sus hijos/as? (marque más de una opción si es necesario)

Cuando me avisan o me citan para una reunión.....	<input type="checkbox"/>
Cuando necesito o quiero transmitir información sobre mis hijos.....	<input type="checkbox"/>
Cuando hay un problema relacionado con mis hijos/as.....	<input type="checkbox"/>
Siempre que sea posible y se me permita participar en el centro.....	<input type="checkbox"/>

2. A continuación le proponemos diversas formas de participación que se pueden dar en los centros. Señale aquellas que se ofrecen en la escuela de sus hijos/as.

Reuniones académicas acerca del proceso educativo de sus hijos/as.....	<input type="checkbox"/>
Reuniones informativas acerca de actividades u otra información relevante.....	<input type="checkbox"/>
Convocatorias para participar en la toma de decisiones de los proyectos educativos.....	<input type="checkbox"/>
Talleres o prácticas para ampliar la formación de las familias.....	<input type="checkbox"/>
Fiestas y celebraciones.....	<input type="checkbox"/>
Actividades extraescolares.....	<input type="checkbox"/>
Actividades deportivas.....	<input type="checkbox"/>

2a. Entre aquellas que se ofrecen en el centro, valore en la siguiente escala del 1 al 9 su grado de frecuencia.

Apenas se ofrecen

Se ofrecen muy a menudo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Reuniones académicas acerca del proceso educativo de sus hijos/as.....	<input type="text"/>
Reuniones informativas acerca de actividades u otra información relevante.....	<input type="text"/>
Convocatorias para participar en la toma de decisiones de los proyectos educativos.....	<input type="text"/>
Talleres o prácticas para ampliar la formación de las familias.....	<input type="text"/>
Fiestas y celebraciones.....	<input type="text"/>
Actividades extraescolares.....	<input type="text"/>
Actividades deportivas.....	<input type="text"/>

3. Como padre/madre de familia en su relación con el centro... ¿se considera una persona participativa y activa en lo que se refiere a las demandas de la escuela? (Valore su grado de participación marcando en la siguiente escala el número que más se acerque a su realidad).

No participo

Participo activamente

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4. Desde su experiencia, defina cómo es de habitual su comunicación con...

	<i>Nada frecuente</i>	<i>Poco frecuente</i>	<i>Frecuente</i>	<i>Muy frecuente</i>	<i>NS/NC</i>
...el profesorado.....	1	2	3	4	5
...la dirección.....	1	2	3	4	5
... el AMPA.....	1	2	3	4	5

5. Cuando por algún motivo acude sin cita previa al centro, ¿cómo es recibido? (Marque la opción que más se adecúe a su realidad).

Más bien se muestran agradables e involucrados.....	1
Más bien muestran falta de interés y de receptividad.....	2

6. Desde su experiencia, ¿cuáles de las siguientes situaciones cree que obstaculizan, en mayor medida, la participación de las familias en el centro? (marque más de una opción si es necesario).

La falta de interés por parte de las familias.....	1
La falta de formación de las familias.....	2
La incompatibilidad de horarios y la falta de tiempo de las familias.....	3
La falta de interés por parte del profesorado.....	4
La desconfianza entre el profesorado y las familias.....	5
La falta de canales de comunicación adecuados (teléfono, Internet, visitas personales, carteles, periódicos...)	6

7. ¿Cuáles son los motivos más habituales por los que la escuela reclama la presencia de las familias en el centro? (marque más de una opción si es necesario).

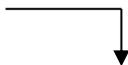
Reuniones académicas con el tutor/a, con los consultores/as u orientadores/as.....	1
Proyectos académicos que requieren la ayuda de las familias.....	2
Invitación a participar en alguna actividad escolar o extraescolar organizada por el centro.....	3
Problemas de comportamiento o de convivencia de los alumnos/as.....	4
Fiestas y celebraciones.....	5

8. A menudo se habla de participar en la escuela. Éstas son algunas formas de participar en los centros. Marque aquellas opciones que se acerquen más a lo que usted entiende que es participar en la escuela. (Marque más de una opción si es necesario).

Asistir a reuniones informativas y de otra índole.....	1
Apoyar en las tareas escolares a mis hijos/as.....	2
Colaborar en proyectos educativos escolares.....	3
Participar en fiestas y celebraciones.....	4
Tomar decisiones y colaborar en todos los ámbitos que sea posible.....	5
Formar parte de los órganos de representación de las familias (AMPA y Consejo Escolar).....	6

9. ¿Ha participado alguna vez, votando o de cualquier otra forma, en los ámbitos de participación que hay en el centro (AMPA y Consejo Escolar)?

Sí Pasar a la pregunta 9 a
 No Pasar a la pregunta 10



9a. ¿Cómo?

Socio/a del AMPA.....
 Representante del Consejo Escolar.....
 Otros (Anotar.....)

10. ¿Qué importancia le concede al trabajo que hacen las familias en el AMPA y el Consejo Escolar?

	Nada importante	No muy importante	Bastante importante	Muy importante	NS/NC
En el AMPA.....	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
En el Consejo Escolar.....	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

11. ¿Cómo lo valora en cuanto al nivel de participación? ¿Es suficiente la representación de las familias en el OMR (Órgano Máximo de Representación)?

Insuficiente Pasar a la pregunta 11a
 Suficiente Pasar a la pregunta 12

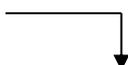


11 a. ¿Por qué razones considera que no es ajustado?

Las familias tienen mayor poder que el resto de representantes.....
 El resto de representantes tiene mayor poder que las familias.....
 No sabe/no contesta.....

12. En definitiva, ¿considera que la participación en el centro debería ser la que es? ¿Cómo la valoraría?

Insuficiente Pasar a la pregunta 13
 Suficiente



13. ¿Qué acciones considera que debería realizar el centro para que las familias se comprometiesen con el mismo? (marcar más de una opción si es necesario).

- Planificar tareas conjuntas de diversos tipos entre el profesorado y las familias con el fin de fomentar una relación más fluida.....
- Poner en marcha un Plan de mejora para buscar puntos de encuentro entre los distintos sectores de la comunidad educativa.....
- Crear en el centro una plataforma de encuentro para canalizar todas las iniciativas y propuestas del alumnado, profesorado y familias.....
- Realizar una reunión entre familia y profesorado a principios de curso para analizar los obstáculos que dificultan una relación fluida entre ambos.....
- Asegurarse de que la información llegue a todos a través de circulares y comunicados, utilizando todos los medios posibles: correo electrónico, entradas y salidas al colegio, tablón de anuncios, a través de los niños.....
- Editar un boletín informativo que tenga como objetivo primordial buscar fórmulas que faciliten un mayor compromiso de toda la comunidad escolar en la educación de los alumnos/as.....
- Hacer, por parte del AMPA, a principios de curso, un listado de temas de interés para tratar en las reuniones de aula.....
- Realizar cada cierto tiempo encuestas entre las familias para recoger sus opiniones sobre diversos temas y poder abordarlos en las reuniones.....

DATOS DE CLASIFICACIÓN

D1. Sexo/género del encuestado/a

Varón
 Mujer

D2. Edad del encuestado/a

Años

D3. Etapa educativa de los hijos/as

(marcar más de una casilla en el que caso de tener varios hijos/as).

Educación Infantil (0-6años)	Primer curso.....	<input type="text" value="1"/>
	Segundo curso.....	<input type="text" value="2"/>
	Tercer curso.....	<input type="text" value="3"/>
Educación Primaria (6-12 años)	Primer curso.....	<input type="text" value="4"/>
	Segundo curso.....	<input type="text" value="5"/>
	Tercer curso.....	<input type="text" value="6"/>
	Cuarto curso.....	<input type="text" value="7"/>
	Quinto curso.....	<input type="text" value="8"/>
	Sexto curso.....	<input type="text" value="9"/>
Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) (12-16 años)	Primer curso.....	<input type="text" value="10"/>
	Segundo curso.....	<input type="text" value="11"/>
	Tercer curso.....	<input type="text" value="12"/>
	Cuarto curso.....	<input type="text" value="13"/>

D4. Tiempo de relación con el centro

Años _____

D5. ¿Qué tipo de unidad familiar es la suya?

Pareja con hijos/as.....
 Pareja con hijos/as y otros familiares.....
 Madre/padre con hijos/as.....
 Madre/padre con hijos y otros familiares
 Otras ¿cuáles? _____

D6. Nivel de estudios del encuestado/a (E) y cónyuge (C) (si procede).

	(E)	(C)
Menos de estudios primarios.....	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="1"/>
Estudios primarios completos, certificado escolar..	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>
Bachiller Elemental.....	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>
Formación Profesional (1er y 2º grado).....	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>
Bachiller Superior.....	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="5"/>
Estudios de Grado Medio (Escuela Universitaria)..	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="6"/>
Universitarios o Técnicos de Grado Superior.....	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="7"/>

D7. Situación laboral del encuestado/a y cónyuge (si procede).

	(E)	(C)
Trabajo a jornada completa.....	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="1"/>
Trabajo a tiempo parcial.....	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>
Sin trabajo.....	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN

ANEXO 2. Carta de solicitud de participación en el estudio para las familias

Estimados padres/madres y tutores:

El motivo de esta carta es solicitar su colaboración en una **encuesta sobre la participación de las familias en los centros escolares**. Soy alumna en prácticas y estudiante del último año de magisterio, y estoy realizando un proyecto de fin de carrera consistente en una investigación sobre este aspecto.

El principal objetivo de esta estadística es conocer mejor la percepción que tienen las familias sobre el concepto de participación escolar, así como acercarnos a su experiencia práctica en este ámbito.

Tal y como se especifica en el cuestionario adjuntado a continuación, les recuerdo que las informaciones proporcionadas serán totalmente anónimas y que serán utilizadas única y exclusivamente con la finalidad anteriormente comentada.

Le damos las gracias por su colaboración y les saludamos atentamente,

Barakaldo, 21 de abril de 2015.

ANEXO 3. Tablas

DISTRIBUCIÓN DE LAS ENCUESTAS		
<i>CURSOS ESCOLARES</i>	<i>ENCUESTADAS REALIZADAS</i>	
	<i>ENVIADAS</i>	<i>RECIBIDAS</i>
3° Educación Infantil A	24	12
3° Educación Infantil B	26	17
2° Educación Primaria A	26	23
2° Educación Primaria B	26	20
4° Educación Primaria A	26	21
4° Educación Primaria B	26	24

Tabla 1. Distribución de las encuestas en el centro por cursos

FORMAS DE ENTENDER LA PARTICIPACIÓN	PORCENTAJE
Asistir a reuniones informativas y de otra índole	69,20%
Colaborar en proyectos educativos escolares	58,10%
Tomar decisiones y colaborar en todos los ámbitos que sea posible	51,30%
Formar parte de los órganos de representación de las familias	50,40%
Apoyar en las tareas escolares a mis hijos/as	48,70%
Participar en fiestas y celebraciones	45,30%

Tabla 2. Qué entienden las familias por participar en el centro de sus hijos/as

MOMENTOS DE ASISTENCIA AL CENTRO	
Cuando me avisan o me citan para una reunión	76,90%
Cuando necesito o quiero transmitir información	68,40%
Cuando hay un problema con mis hijos/as	42,70%
Siempre que sea posible	10,30%

Tabla 3. Situaciones más habituales por las que las familias asisten al centro de sus hijos/as

VARIACIÓN DEL CONCEPTO DE PARTICIPACIÓN EN FUNCIÓN DEL PERFIL			
Concepto de participación	Participación baja	Participación media	Participación alta
Asistir a reuniones informativas y de otra índole	66,00%	65,50%	93,30%
Apoyar en las tareas escolares a mis hijos/as	53,20%	45,50%	46,70%
Colaborar en proyectos educativos escolares	59,60%	54,50%	66,70%
Participar en fiestas y celebraciones	44,70%	43,60%	53,30%
Tomar decisiones y colaborar en todos los ámbitos que sea posible	57,40%	41,80%	66,70%
Formar parte de los órganos de representación de las familias	36,20%	54,50%	80,00%

Tabla 4. Variación del concepto de participación en función del perfil autodefinido por las familias.

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN	
Realizar encuestas para conocer opiniones	65,90%
Tareas conjuntas entre profesorado y familias	56,50%
Plataforma de encuentro para canalizar iniciativas	48,20%
Plan de mejora para buscar puntos de encuentro	42,40%
Hacer un listado de interés con temas a tratar	41,20%
Utilizar medios para que la información llegue adecuadamente	36,50%
Editar un boletín informativo	22,40%
Reuniones entre profesorado y familias para canalizar obstáculos	22,20%

Tabla 5. Estrategias que demandan las familias para fomentar la participación.

ANEXO 4. Gráficos

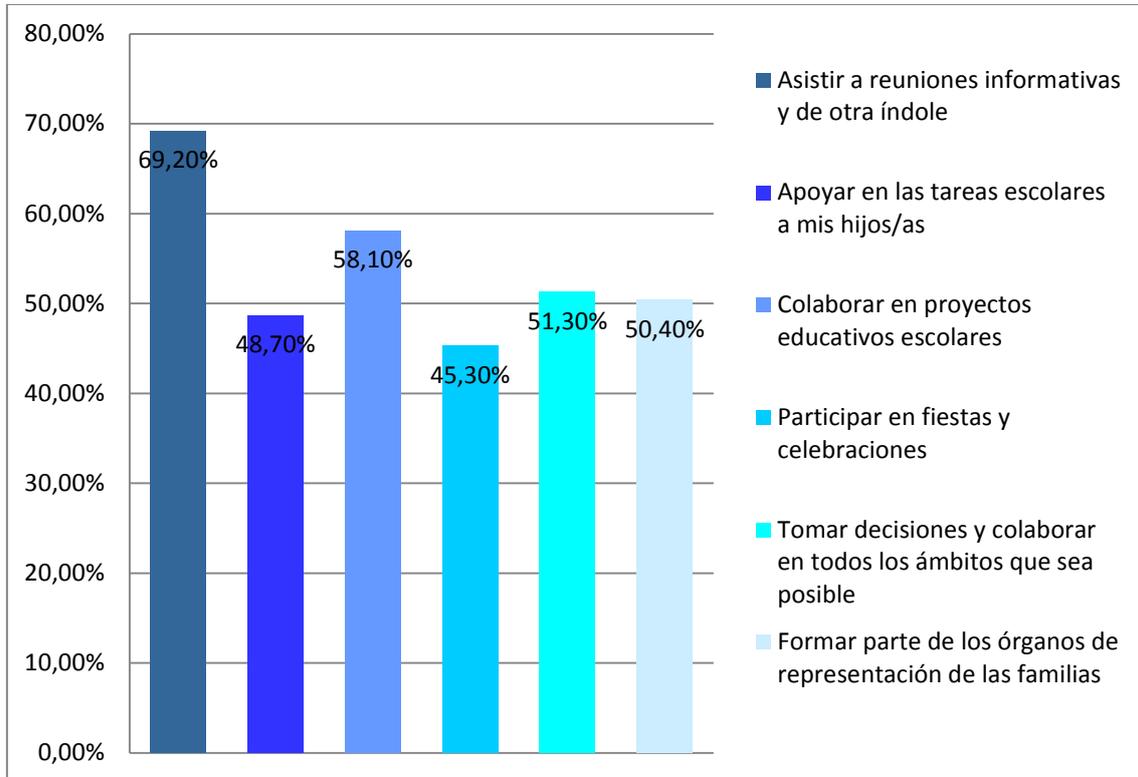


Gráfico 1. Formas de entender la participación de las familias en el centro

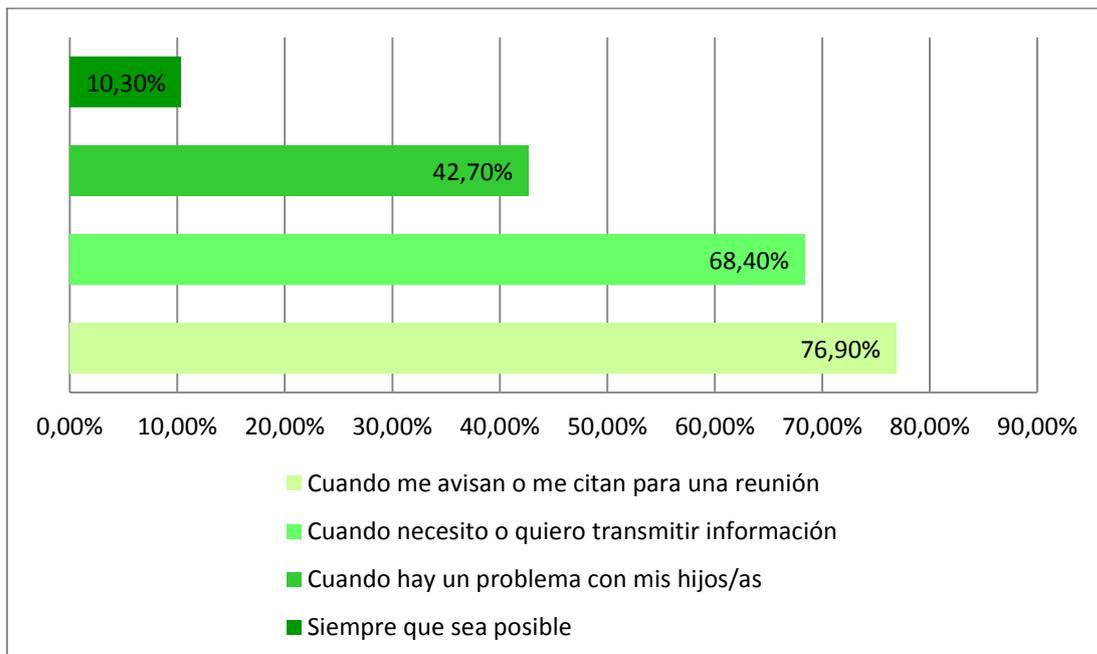


Gráfico 2. Momentos más habituales de asistencia al centro por parte de las familias

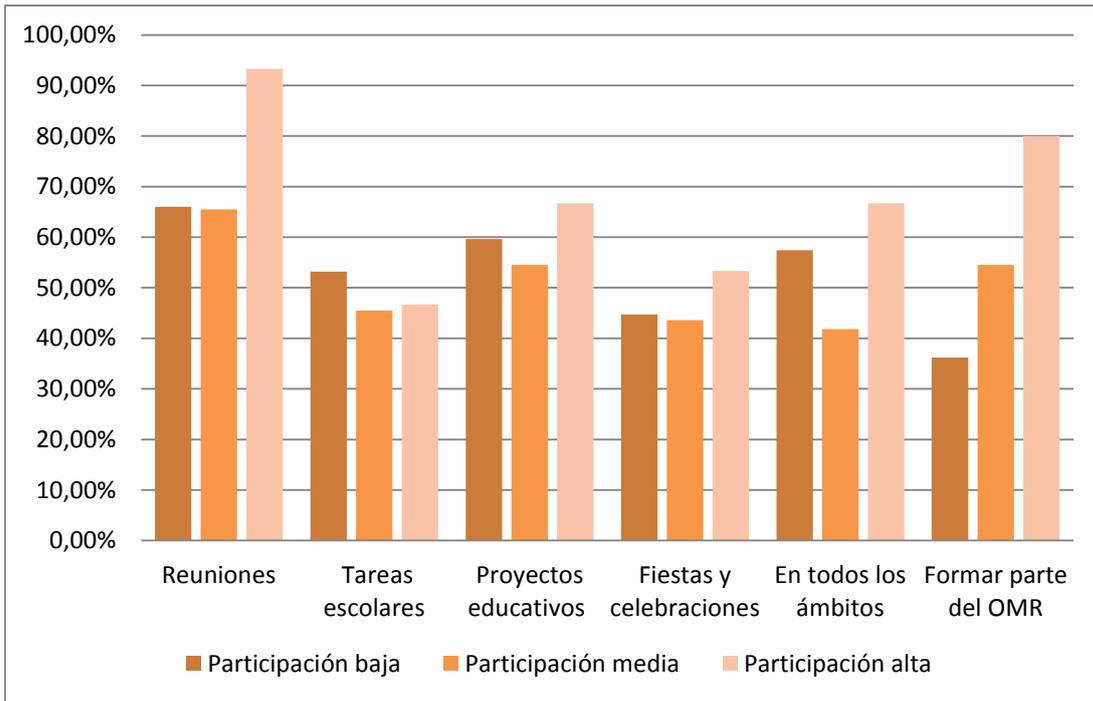


Gráfico 3. Variación del concepto de participación en función del perfil autodefinido por las familias

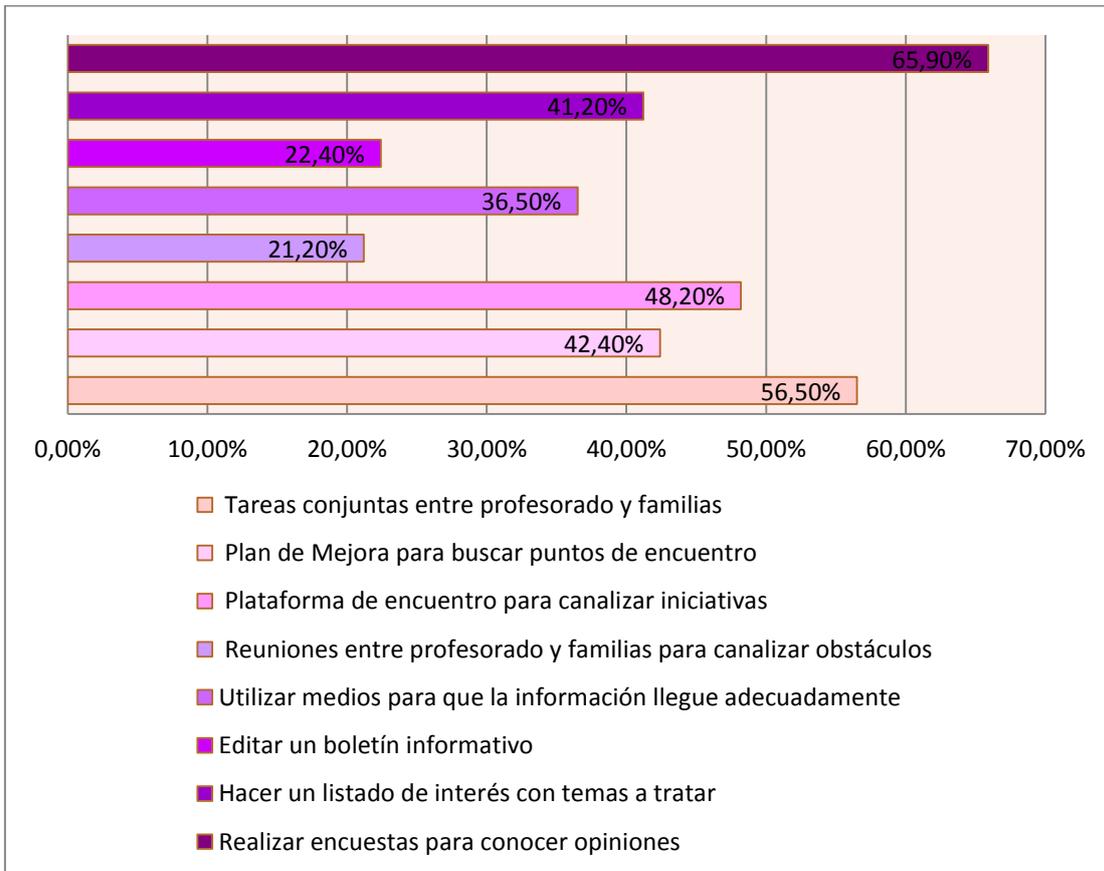


Gráfico 4. Estrategias para fomentar la participación en el centro